

**«Согласована»**

на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от «31» августа 2015г.

**«Утверждена»**

приказом № 125/от «01» сентября 2015г.  
Заведующий  Е. А. Архипова



**Программа дополнительного образования  
«ОБУЧЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ»**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 35  
Невского района Санкт-Петербурга**

Программа ориентирована на детей от 4 до 7 лет  
Срок реализации программы: 3 года

Педагог дополнительного образования: Левченко Е.А.

Санкт-Петербург  
2015

Санкт-Петербург  
2015

## Содержание

<b>1. Пояснительная записка</b>	<b>Стр.3</b>
<b>2. Цели и задачи</b>	<b>Стр.4</b>
<b>3.Формы и режим занятий</b>	<b>Стр.5</b>
<b>4. Ожидаемые (прогнозируемые) результаты</b>	<b>Стр.5</b>
<b>5. Содержание программы.</b>	<b>Стр.6</b>
<b>6. Тематическое планирование работы с детьми первого года обучения</b>	<b>Стр.8</b>
<b>7.Тематическое планирование работы с детьми второго года обучения</b>	<b>Стр.18</b>
<b>8.Тематическое планирование работы с детьми третьего года обучения</b>	<b>Стр.25</b>
<b>9. Методическое обеспечение программы</b>	<b>Стр.33</b>
<b>10Материально-техническое обеспечение образовательной программы</b>	<b>Стр.33</b>
<b>11. Список используемой литературы</b>	<b>Стр.34</b>
<b>12. Приложение</b>	<b>Стр.35</b>

# 1. Пояснительная записка.

## Введение

Стремительность 21 века внесла значительные коррективы в проблему подготовки детей к школьному обучению. Интенсификация обучения, увеличение нагрузки наряду с ухудшающимся здоровьем детей и ростом школьных проблем заставляют образовательные учреждения искать такие варианты подготовки, которые смогли бы обеспечить ребенку нормальную адаптацию к школе и хотя бы частично разгрузили его на первых, самых сложных этапах обучения.

Поступление ребенка в школу - серьезная стрессовая ситуация как для самого ребенка, так и для всей семьи - к этому необходимо готовиться заранее. Обучение в школе кардинально меняет всю жизнь малыша: он становится учеником, основная деятельность которого – получение знаний. Теперь окружающие предъявляют к нему совсем иные требования. Достоинно пройти все эти испытания без специальной подготовки очень сложно. Большинство родителей это осознают, но не всегда правильно понимают, что входит в понятие «готовность к школе». Переживая, что их ребенок может оказаться не готов к обучению к школе, родители часто стараются увеличить объем занятий в старшем дошкольном возрасте. В результате знаний ребенок получает немного, зато приобретает психологические перегрузки и стойкое отвращение к обучению в целом и в школе в частности.

Таким образом, проблема готовности, а скорее неготовности к школьному обучению актуальна не только для учителей, принимающих детей в первый класс, и педагогов, на которых непосредственно лежит нагрузка предшкольной подготовки, но и для родителей, которые хотят увидеть своих детей успешными в школе.

**Направленность** данной программы определяется как социально-педагогическая, так как ее содержание способствует социальной адаптации ребенка, формирует предпосылки его перехода в новую фазу — фазу школьного детства

**Новизна** дополнительной образовательной программы определена использованием новых педагогических технологий в проведении занятий и способах определения результативности освоения программы.

**Актуальность** программы обусловлена анкетным анализом родительского спроса на дополнительные образовательные услуги в области функциональной подготовки к школьному обучению детей дошкольного возраста.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается не только и не столько в обучении ребенка каким-либо специальным знаниям и умениям, сколько в общем развитии его умственных способностей и познавательных интересов, в формировании умения наблюдать, анализировать, сравнивать и обобщать наблюдаемые явления и на основе этого делать определенные выводы и умозаключения.

## 2.

### 3. Цели и задачи программы.

**Основная цель** дополнительной образовательной программы: формирование психофизиологической готовности ребенка к школе.

## **Задачи:**

### *Развивающие:*

1. Развитие любознательности, развитие интереса к интеллектуальным заданиям, сообразительности, творческого воображения, дивергентного мышления.
2. Развитие когнитивных функций (свойств и видов внимания, слухоречевой памяти, наглядно-образного мышления, мыслительных операций классификации и обобщения, умения выделять существенные признаки, зрительного, пространственного и слухового восприятия, воображения, ознакомление с приемами мнемотехники).
3. Развитие произвольности психических процессов;
4. Развитие первоначальных умений учебной деятельности, учебной мотивации;
5. Развитие зрительно-моторной координации: подвижности и гибкости пальцев, кисти руки,

### *Образовательные:*

1. Расширять кругозор и осведомленность детей.
2. Обогащать и уточнять словарный запас детей, развивать устную речь, совершенствовать фонематическое восприятие и формирование основ звукового анализа и синтеза.
3. Формировать умения ориентировки на листе бумаги в крупную клетку,
4. Формировать компоненты произвольной регуляции (умения действовать по словесной инструкции взрослого, по заданному образцу).

### *Воспитательные:*

1. Развивать личностные качества: трудолюбие, настойчивость, доброжелательность.

**Отличительной особенностью** дополнительной образовательной программы «Обучение с увлечением» является то, что она дает возможность каждому ребенку проявить свои творческие способности, проявить способности к самопознанию и самоусовершенствованию.

**Возраст детей**, участвующих в реализации данной программы.

Программа рассчитана для работы с детьми 4 – 7 лет. Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие.

Количество обучающихся в каждой возрастной группе определяется в соответствии с уставом учреждения, санитарно-гигиеническими требованиями к данному виду деятельности и региональными нормативными документами в сфере дополнительного образования детей.

Предполагаемый состав групп:

- 1 год обучения «Умники и умницы - 1» (4 – 5 лет)
- 2 год обучения «Умники и умницы - 2» (5 – 6 лет)
- 3 год обучения «Умники и умницы - 3» (6 – 7 лет)

## **3.Формы и режим занятий.**

Реализация программы базируется на комплексном подходе в работе с детьми. Формы организации деятельности обучающихся определяется тематикой занятия, учетом

психологического своеобразия и индивидуального опыта каждого ребенка и могут быть индивидуальными, подгрупповыми и фронтальными.

Продолжительность занятий определяется санитарными правилами и нормами и составляет:

- ✓ для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут;
- ✓ для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут;
- ✓ для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Для воспитанников 1-го, 2-го и 3-го года обучения занятия проводятся 2 раза в неделю в вечернее время.

Методы обучения по способу организации занятия:

- словесные (устное изложение материала; беседа, объяснение и др.);
- наглядные (показ видеоматериалов, иллюстраций; показ приемов исполнения; наблюдение; работа по образцу и др.);
- практические (тренинги; тренировочные упражнения; опыты, эксперименты и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративные;
- репродуктивные;
- частично-поисковые;
- исследовательские.

#### **4. Ожидаемые (прогнозируемые) результаты.**

К концу первого года обучения ребенок *будет уметь*:

- выделять признаки сходства и различия между предметами и объединять их по этому признаку;
- устанавливать равенство и неравенство групп предметов по названному числу;
- отгадывать математические загадки;
- отгадывать загадки о временах года, различать понятия: *вчера, сегодня, завтра*;
- понимать отношения между числами в пределах пяти, называть цифры от 1 до 5, соотносить количество предметов с цифрой;
- находить заданные геометрические фигуры среди множества других;
- решать простые логические задачи на классификацию, сравнение, установление последовательности событий;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;

К концу второго года обучения ребёнок *научится*:

- анализировать результаты наблюдений и делать выводы;
- объяснять правила игры, аргументированно оценивать ответ, высказывание сверстников;
- определять место звука в слове;
- считать (отсчитывать) в пределах 10, сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, сравнивать предметы разной величины;
- употреблять слова, относящиеся к миру человеческих взаимоотношений;
- оценивать свои поступки и поступки других людей.

К концу третьего года обучения ребенок *будет*:

- иметь первичные представления о числах и цифрах и величинах: знать количественный и порядковый счет в пределах 20, как в прямом, так и в обратном порядке, понимать, как образуется каждое число первого десятка, знать состав числа в пределах 20, обозначение числа с помощью цифр, понимать конкретный смысл действий сложения и вычитания, структуру задачи, иметь первичное представление о величинах: длина, масса, время, иметь представление о геометрических фигурах, классифицировать множества по таким признакам, как размер, форма, цвет;
- осуществлять действия в соответствии с воспринятой последовательностью, объяснять этапность выполнения действий разнообразного содержания научиться

самостоятельно выполнять действия по знаковым обозначениям, создавать различные символы и знаки;

- ориентироваться в звуковой системе родного языка;
- ориентироваться на листе бумаги, уметь выполнять несложные

задания в тетради, писать печатные буквы;

➤ уметь общаться со сверстниками и взрослыми, иметь представления о культуре поведения.

#### **Способы определения результативности.**

Возможно использование нескольких методов отслеживания результативности:

- ✓ педагогическое наблюдение;
- ✓ педагогический анализ результатов анкетирования родителей с целью выявления уровня удовлетворенности реализуемой программы;
- ✓ мониторинг образовательной деятельности детей: ведение зачетных книжек, ведение творческого дневника обучающегося, оформление листов индивидуального образовательного маршрута, оформление фотоотчетов и др.

#### **Формы подведения итогов реализации** дополнительной образовательной программы:

- открытый показ достижений для родителей;
- совместные мероприятия родителей с детьми;
- беседы, опрос, наблюдение;
- фотовыставки;
- отчеты об уровне освоения детьми программы дополнительного образования на педагогическом совете;
- аналитические справки и др.

## **5. Содержание программы.**

Программа имеет 2 блока, посвященных определенным направлениям развития ребенка.

### **1 блок «Поиграем и расскажем».**

Содержание блока направлено на речевое развитие ребенка.

### **2 блок «Поиграем и узнаем».**

Содержание блока направлено на познавательно-речевое и социально-коммуникативное развитие ребенка.

Каждый блок имеет разделы:

#### **1 блок « Поиграем и расскажем»**

1 раздел. «Веселый язычок». Игры и упражнения, направленные на совершенствование артикуляционного аппарата.

2 раздел. «Слыш и буква». Игры и упражнения, направленные развитие речи.

3 раздел. «Умные пальчики». Игры и упражнения, направленные на развитие мелкой моторики.

4 раздел. « Поиграем, помечтаем». Игры и упражнения, направленные на социально-коммуникативное развитие, развития воображения.

#### **2 блок «Поиграем и узнаем»**

1 раздел. «Умники и умницы». Игры и упражнения математического содержания.

2 раздел. «Цифроград». Игровые задания, направленные на обогащение представлений о числах и цифрах.

3 раздел. «Ловкие пальчики» Игровые задания для развития мелкой моторики.

4 раздел. «Задания Догадкина» Игры и упражнения, направленные на развитие логики, совершенствование операций: синтеза, анализа и др.; формирование умений доказывать свою точку зрения.

## **Учебно-тематический план**

## содержания программы «Обучение с увлечением»

№ п/п	Наименование раздела и его содержание	Количество часов		
		1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения
<b>1 блок «Поиграем и расскажем»</b>				
1 раздел	« <b>Веселый язычок</b> ». Игры и упражнения, направленные на совершенствование артикуляционного аппарата.	12	8	4
2. раздел	« <b>Слыш и буковка</b> ». Игры и упражнения, направленные на формирование фонематической стороны речи	6	8	8
3 раздел	« <b>Умные пальчики</b> ». Игры и упражнения, направленные на развитие мелкой моторики.	6	8	8
4 раздел	« <b>Поиграем, помечтаем</b> ». Игры и упражнения, направленные на развитие коммуникативных умений, развития воображения, выразительности речи и движений, формирование положительной самооценки, уверенности в своих силах.	8	8	8
<b>2 блок «Поиграем и узнаем»</b>				
1 раздел	« <b>Умники и умницы</b> ». Игры и упражнения математического содержания.	12	8	4
2 раздел	« <b>Цифроград</b> ». Игровые задания, направленные на обогащение представлений о числах и цифрах	6	8	10
3 раздел	« <b>Ловкие пальчики</b> ». Игровые задания для развития мелкой моторики	6	6	8
4 раздел	« <b>Задания Догадкина</b> ». Игры и упражнения, направленные на развитие логики, совершенствование операций: синтеза, анализа и др.; формирование умений доказывать свою точку зрения.	8	10	10
<b>Всего часов:</b>		<b>64</b>	<b>64</b>	<b>64</b>

### 6. Тематическое планирование работы с детьми первого года обучения «Умники и умницы – 1» 64 часа

	№ п/п	Содержание
Октябрь	1	1. Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Веселый язычок»

	<p>2. Игровое упражнение «Где звенит колокольчик». Развитие слухового внимания.</p> <p>3. Дидактическая игра «Назови правильно». Грамматический строй речи.</p> <p>4. «Умные пальчики» - комплекс пальчиковой гимнастики. Игра «Назови свое имя», «Позови товарища по имени ласково» Развитие доброжелательности.</p>
2	<p>1. Игровое упражнение «Сосчитай» Один и много, сравнение множеств и установление соответствия между ними. Величина: большой - маленький. Игровое задание «Найди круг». Геометрические фигуры: круг, нахождение круга среди множества фигур</p> <p>2. Цифра 1, счет предметов до 3.</p> <p>3. Выполнение задания на индивидуальных листах. (приложение)</p>
3	<p>1. Артикуляционная гимнастика .Упражнение «Веселый язычок»</p> <p>2. Игровое упражнение «Какой музыкальный инструмент звучит?». Развитие слухового внимания. Игра «Детский мир». Познакомить со звучащим словом. Дать представление о многообразии слов. Игровое упражнение «Какое слово заблудилось». Умение подбирать слова точно по смыслу. Игра «Крошка бегемот». Названия зверей и детенышей.</p> <p>3. «Умные пальчики» - обводка по контуру простых форм, штриховка.</p> <p>4. Игра «На что похожи облака». Развитие воображения.</p>
4	<p>1. Дидактическая игра «Когда это бывает?». Ориентировка во времени. - Игровое упражнение «Где сидит котик» Ориентировка в пространстве: слева, справа.</p> <p>2. Цифра 2 ,сравнение чисел1-2, 3-4, счет до 4.</p> <p>3. «Дорисуй» - выполнение задания на индивидуальных листах. (приложение)</p>
5	<p>1 Артикуляционная гимнастика гимнастика. Упражнение «Веселый язычок»</p> <p>2 Игровое упражнение «Какое слово заблудилось» Познакомить с многообразием слов. Дидактическая игра «Испорченный телефон». Развитие слухового внимания. Игровое упражнение «Угадай-ка».Согласование существительных и прилагательных в роде.</p> <p>3. 2 Умные пальчики»- обводка по контуру форм, штриховка. Игровое упражнение «Расскажи стихи руками» - Смелый капитан. Развитие творческих способностей.</p>
6	<p>-1 Игровое упражнение «Сосчитай-ка» Установление соответствия между числом и количеством предметов. - Игровое упражнение «Расположи по порядку». Величина: большой, поменьше, самый маленький. - Геометрические фигуры : квадрат, нахождение среди множества фигур. - Дидактическая игра «Чего не стало». Развитие внимания.</p> <p>2 Цифра 3, игровое задание «Закрась названную цифру»</p> <p>3 Выполнение задания на индивидуальных листах</p> <p>4 Игровое упражнение</p>

	7	<p>1 Артикуляционная гимнастика гимнастика. «Веселый язычок»</p> <p>2. Игровое упражнение «Зоопарк» Продолжать знакомить со звуками окружающего мира, многообразием слов.</p> <p>Игровое упражнение «Что вы видите вокруг». Умение давать название разным предметам.</p> <p>Игровое упражнение «Узнай по голосу», «Путаница»</p> <p>33 Подготовка руки к письму: выполнение задания на индивидуальных листах.</p>
Ноябрь	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Цифра 3</li> <li>- Счет до 5, сравнение чисел.</li> <li>- Игровое упражнение «Назови время суток». Ориентировка во времени: части суток.</li> <li>- Игровое упражнение «Где сидит котенок».</li> </ul> <p>Ориентировка в пространстве: слева, посередине, справа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение задания на индивидуальных листах и в тетради.</li> </ul>
	9	<p>1 Артикуляционная гимнастика гимнастика.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Слова-друзья» Игровое упражнение «Найди нужное слово».</li> </ul> <p>Умение подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу.</p> <p>Развивать умение сравнивать слова по звучанию, подбирать слова-друзья к заданным словам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Буква А, узнавать звук в словах.</li> <li>- Игровое упражнение «Удивительная нить».</li> </ul> <p>Выкладывание буквы нитью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактическая игра «Дополни предложение». Развитие речевой активности, быстроты мышления.</li> <li>- Подготовка руки к письму: выполнение задания на индивидуальных листах</li> </ul>
	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Цифры 1,2,3. Закрепить представления.</li> <li>- Геометрические фигуры : круг, квадрат. Игровое упражнение: «Найди такой же»</li> <li>- Игровое упражнение «Куда прилетела птичка». Ориентировка в пространстве: справа, слева, посередине.</li> <li>- Логическая задача.</li> <li>- Выполнение задания на индивидуальных листах.</li> </ul>
	11	<p>1 Артикуляционная гимнастика гимнастика.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Короткие и длинные слова» Игровое упражнение «Самое короткое слово, самое длинное»</li> </ul> <p>Познакомить с протяженностью слов и делением их на части.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Гласный О, буква О.</li> <li>- Игровое упражнение «Удивительная нить».</li> </ul> <p>Выкладывание буквы нитью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактическая игра «Самый внимательный». Развитие слухового внимания.</li> <li>- Подготовка руки к письму: выполнение задания на индивидуальных листах.</li> </ul>
	14	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Цифра 4.</li> <li>- Дидактическая игра «Расположи по порядку».</li> </ul> <p>Величина: большой, маленький, поменьше, одинакового размера.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Геометрические фигуры: треугольник.</li> </ul>

		- Выполнение задания на индивидуальных листах
	15	1 Артикуляционная гимнастика гимнастика. - «Короткие и длинные слова». Продолжать знакомить с протяженностью слов. - Звук У, буква У. - Игровое упражнение «Удивительная нить». Выкладывание буквы нитью. - Дидактическая игра «Произнеси за мной». Формирование правильной артикуляции звуков. - Подготовка руки к письму: выполнение задания на индивидуальных листах.
	16	- Цифры 1-4. Закрепление. - Игровое упражнение «Вчера, сегодня, завтра». - Ориентировка в пространстве: ближе, дальше. - Дидактическая игра «Найди отличия». Развитие наблюдательности. - Выполнение задания на индивидуальных листах
Декабрь	17	- Звук И, буква И, - Игровое упражнение «Удивительная нить». Выкладывание буквы нитью. - Игровое упражнение «Найди звук». - Игровое упражнение «Это правда или нет». Умение находить неточности в тексте. - Подготовка руки к письму: выполнение задания на индивидуальных листах
	18	- Цифра 5. Соотнесение цифры с количеством предметов. - Дидактическая игра «Подбери ленту». Величина: короткий, длинный. - Геометрические фигуры : овал. - Выполнение задания на индивидуальных листах.
	19	- Звук Э, буква Э, - Игровое упражнение «Удивительная нить». Выкладывание буквы нитью. - Игровое упражнение «Что не так». Развитие слухового внимания. - Подготовка руки к письму: выполнение задания на индивидуальных листах
	20	- Число , цифра 1-5. Закрепление. - Игровое упражнение «Какой цифры не стало» - Дидактическая игра «Когда это бывает» Времена года. - Логическая задача. - Игровое упражнение «Кто выше». Величина: высокий, низкий. - Выполнение задания на индивидуальных листах
	21	-Звук Ы, буква Ы, - Игровое упражнение «Удивительная нить». Выкладывание буквы нитью. - Игровое упражнение «Назови предмет». Развитие грамматического строя речи. - Игровое упражнение «Путаница». Умение замечать смысловые несоответствия, производить необходимую замену слов.

		- Подготовка руки к письму: выполнение задания на индивидуальных листах.
	22	- Цифры 1-5. Закрепление представлений о цифрах. - Игровое упражнение «Какой дом». Величина: шире, уже. - Геометрические фигуры: прямоугольник. - Выполнение задания на индивидуальных листах
	23	- «Гласные звуки». Продолжать развивать умение узнавать гласные звуки в словах. Дифференцировать звуки (и-ы) - Дидактическая игра «Радио». Развитие наблюдательности. - Игровое упражнение «Какие слова услышали». Умение выделять слова близкие и противоположные по смыслу. - Подготовка руки к письму: выполнение задания на индивидуальных листах.
	24	- Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счет в пределах 5, сравнение смежных чисел, установление равенства. - Игровое упражнение «Где сидит бабочка». Ориентировка в пространстве: положение предметов по отношению к себе. - Логическая задача. Развитие внимания. - Выполнение задания на индивидуальных листах
Январь	25	- «Песенка водички» Звук С, буква С, развивать умение выделять звук в произношении. - Игровое упражнение «Удивительная нить» Выкладывание буквы нитью. - Дидактическая игра «Какой звук». - Игровое упражнение «Угадай-ка». Грамматический строй речи: согласование окончаний существительных и прилагательных. - Подготовка руки к письму: выполнение задания на индивидуальных листах.
	26	- Цифры 1-5. Закрепление. - Игровое упражнение «В гости к гномам». Величина: большой, поменьше, самый маленький. - Логическая задача. Развитие внимания. - Выполнение задания на индивидуальных листах.
	27	- «Песенка водички» Звук с, продолжать учить выделять звук в произношении, разделять на твердый и мягкий. - Дидактическая игра «Не ошибись». Различение предметов по материалу. - Игровое упражнение «У кого есть такой звук» - Подготовка руки к письму: выполнение задания на индивидуальных листах.
	28	- Ориентировка в пространстве : влево, вправо. - Соотнесение цифры с количеством предметов - Игровое упражнение «Найди отличия». Развитие наблюдательности. - Логическая задача. - Выполнение задания на индивидуальных листах
	29	- Звук З, буква З, - Дидактическая игра «Похож- не похож»

		<p>Умение сравнивать предметы, замечая признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу, развитие мышления, наблюдательности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровое упражнение «Узнай по описанию». Грамматический строй речи: согласование окончаний прилагательного</li> <li>- Подготовка руки к письму: выполнение задания на индивидуальных листах</li> </ul>
	30	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Цифра 5, сравнение чисел 4-5.</li> <li>- Игровое упражнение «Найди такой же».</li> </ul> <p>Геометрические фигуры: соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровое упражнение «Кто как бежит». Ориентировка во времени: быстро, медленно.</li> <li>- Выполнение задания на индивидуальных листах</li> </ul>
	31	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Звук З, буква З, мягкие и твердые звуки</li> <li>- Дидактическая игра «Отгадай-ка». Умение описывать предмет, выделяя существенные признаки, по описанию узнавать предмет.</li> <li>- Игровое упражнение «Назови одним словом»</li> <li>- Подготовка руки к письму: выполнение задания на индивидуальных листах.</li> </ul>
	32	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с порядковыми числительными.</li> <li>- Игровое упражнение «Куда прилетела бабочка».</li> </ul> <p>Ориентировка на листе бумаги: верхний правый угол, нижний, середина.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровое упражнение «Найди пару». Закрепление представлений о геометрических фигурах.</li> <li>- Логическая задача.</li> <li>- Выполнение задания на индивидуальных листах.</li> </ul>
Февраль	33	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дифференциация звуков з-с</li> <li>- Дидактическая игра «Магазин игрушек». Умение описывать предмет, находить его существенные признаки.</li> <li>- Игровое упражнение «Найди другое слово».</li> </ul> <p>Закрепить умение подбирать синонимы и антонимы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка руки к письму: выполнение задания на индивидуальных листах</li> </ul>
	34	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепление представлений о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов.</li> <li>- Игровое упражнение «Подбери такой же формы».</li> </ul> <p>Геометрические фигуры: сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Величина. Развитие глазомера : большой, поменьше, маленький.</li> <li>- Логическая задача.</li> <li>- Выполнение задания на индивидуальных листах.</li> </ul>
	35	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Звук Ц, буква Ц, .</li> <li>- Игровое упражнение «Удивительная нить».</li> </ul> <p>Выкладывание буквы нитью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровое упражнение «Один- много».</li> </ul> <p>Грамматический строй речи: образование множественного числа и правильное употребление слов в родительном падеже.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка руки к письму: выполнение задания на индивидуальных листах.</li> </ul>

	36	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Порядковый счет в пределах 5, независимость числа от величины предметов.</li> <li>- Логическая задача: установление последовательности событий.</li> <li>- Игровое упражнение «Какой мостик».</li> <li>Величина: широкий, поуже, еще уже, самый узкий.</li> <li>-Выполнение задания на индивидуальных листах.</li> </ul>
	37	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дифференциация Ц-С</li> <li>- Игровое упражнение «Найди звук». Упражнять в нахождении слов с одним и двумя слогами.</li> <li>- Игровое упражнение «Кто у кого».</li> <li>Развитие словаря: соотнесение названий животных и их детенышей, подбирать слова, обозначающие действия, к названию животных.</li> <li>- Подготовка руки к письму: выполнение задания на индивидуальных листах.</li> </ul>
	38	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Счет, соотнесение цифры с числом.</li> <li>- Игровое упражнение «Когда это было». Ориентировка во времени: вчера, сегодня, завтра.</li> <li>- Объемные тела: шар, куб, цилиндр.</li> <li>- Выполнение задания на индивидуальных листах.</li> </ul>
	39	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Звук Ш, буква Ш,</li> <li>- Игровое упражнение «Удивительная нить».</li> <li>Выкладывание буквы нитью.</li> <li>- Игровое упражнение «Картина- корзина». Развитие словаря: подбирать слова сходные по звучанию</li> <li>- Подготовка руки к письму: выполнение задания на индивидуальных листах</li> </ul>
	40	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Установление соответствия между цифрой и количеством предметов</li> <li>- Игровое упражнение «Где находится предмет».</li> <li>Ориентировка в пространстве: слева, посередине, справа.</li> <li>- Логическая задача. Развитие внимания.</li> <li>- Выполнение задания на индивидуальных листах.</li> </ul>
Март	41	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Звук Ж, буква Ж,</li> <li>- Игровое упражнение «Удивительная нить».</li> <li>Выкладывание буквы нитью</li> <li>- Дидактическая игра «Едем, летим, плывем».</li> <li>Нахождение заданного звука.</li> <li>- Народна игра «Коршун».</li> <li>Грамматический строй речи: активизация в употреблении глаголов.</li> <li>- Подготовка руки к письму: выполнение задания на индивидуальных листах</li> </ul>
	42	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математические загадки.</li> <li>- Величина. Развитие глазомера.</li> <li>- Логическая задача. Развитие внимания.</li> <li>- Выполнение задания на индивидуальных листах.</li> </ul>
	43	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дифференциация звуков ш-ж</li> <li>- Дидактическая игра «Где был Петя?».</li> <li>Развитие памяти, процессов мышления</li> <li>- Игровое упражнение «Узнай по описанию».</li> </ul>

		<p>Грамматический строй речи: согласование прилагательного и существительного в роде.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка руки к письму: выполнение задания на индивидуальных листах.</li> </ul>
	44	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Счет в пределах 5. Порядковый счет.</li> <li>- Игровое упражнение «Где находится карандаш».</li> <li>Ориентировка в пространстве: определение пространственного расположения предметов по отношению к себе.</li> <li>- Логическая задача. Развитие внимания.</li> <li>- Выполнение заданий на индивидуальных листах.</li> </ul>
	45	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Звук Ч, буква Ч</li> <li>- Дидактическая игра «Назови три предмета». Упражнять детей в классификации предметов.</li> <li>- Игровое упражнение «Зайка, сделай».</li> <li>Грамматический строй речи: образование форм повелительного наклонения.</li> <li>- Игровое упражнение «Расскажи стихи руками» (Карманов много у меня)</li> <li>- Подготовка руки к письму: выполнение задания на индивидуальных листах.</li> </ul>
	46	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепление представлений о цифрах. Соотнесение количества предметов с цифрой.</li> <li>- Логическая задача. Развитие внимания.</li> <li>- Игровое упражнение «Когда это бывает».</li> <li>Ориентировка во времени.</li> <li>- Выполнение задания на индивидуальных листах.</li> </ul>
	47	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Звук Щ, буква Щ,</li> <li>- Дидактическая игра «Птицы, рыбы, животные». Упражнять детей в классификации предметов.</li> <li>- Игровое упражнение «Петрушкины команды»</li> <li>- Подготовка руки к письму: выполнение заданий на индивидуальных листах.</li> </ul>
	48	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Цифры 1-5.. Порядковый счет. Соотнесение количества предметов с цифрой.</li> <li>- Игровое упражнение «Карандаш танцует». Ориентировка на листе бумаги: слева, справа, сверху, внизу.</li> <li>- Игровое упражнение «Найди такой же по форме». Геометрические фигуры.</li> <li>- Выполнение задания на индивидуальных листах.</li> </ul>
Апрель	49	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Звук Я, буква Я,</li> <li>- Дидактическая игра «Кто больше назовет предметов». Умение классифицировать предметы по месту их производства.</li> <li>- Игровое упражнение «Расскажи стихи руками» (Рыбка плавала в пруду)</li> <li>- Игровое упражнение «Вы хотите?- Мы хотим».</li> <li>Грамматический строй речи: упражнять в образовании форм глагола.</li> <li>- Подготовка руки к письму: выполнение задания на индивидуальных листах.</li> </ul>
	50	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровое упражнение «Найди свое место». Порядковый счет.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентировка в пространстве : слева. справа.</li> <li>- Игровое задание «Какая часть суток». Ориентировка во времени.</li> <li>- Выполнение задания на индивидуальных листах.</li> </ul>
	51	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Звук Е, буква Е</li> <li>- Разделительные знаки. Игровое упражнение «Удивительные слова»,</li> <li>- Дидактическая игра «А если бы...».</li> <li>Развитие сообразительности, находчивости, умения применять знания в соответствии с обстоятельствами.</li> <li>- Игровое упражнение «Расскажи стихи руками» (Обжора)</li> <li>- Игровое упражнение «Чья, чье? – Мое». Грамматический строй речи: образование притяжательных местоимений, согласование существительного и местоимения в роде.</li> <li>- Подготовка руки к письму: выполнение задания на индивидуальных листах.</li> </ul>
	52	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровое упражнение «Вместе веселей».Закрепление умения различать цифры, соотносить число с количеством.</li> <li>- Математическая загадка.</li> <li>- Закрепление представлений о цифрах.</li> <li>- Выполнение задания на индивидуальных листах</li> </ul>
	53	<ul style="list-style-type: none"> <li>- буква Ю, звук Ю</li> <li>- Игровое упражнение «Расскажи стихи руками» (Цветик-колокольчик)</li> <li>- Подготовка руки к письму: выполнение заданий на индивидуальных листах.</li> </ul>
	54	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровое упражнение «Засели жильцов дома». Умение соотносить цифру с количеством, находить место числа в числовом ряду.</li> <li>- Величина: широкий, узкий.</li> <li>- Игровое задание</li> <li>- Геометрические тела. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами.</li> <li>- Выполнение заданий на индивидуальных листах:</li> </ul>
	55	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Гласные Я,Ю,Е, Я</li> <li>- Дидактическая игра «И Я». Развитие сообразительности, выдержки, чувства юмора.</li> <li>- Игровое упражнение «Страшный зверь». Развитие словаря: соотнесение названий животных и их детенышей.</li> <li>- Подготовка руки к письму: выполнение задания на индивидуальных листах:</li> </ul>
	56	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровое упражнение «Орнаменты». Умение видеть закономерность, актуализировать представления о различных цветах, геометрических фигурах.</li> <li>- Счет в пределах 5. Цифры.</li> <li>- Игровое упражнение «Найди свое место». Соотнесение цифры с количеством предметов.</li> <li>- Игровое упражнение «Наведи порядок».</li> <li>- Выполнение заданий на индивидуальных листах.</li> </ul>
Май	57	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепление изученного. Дидактическая игра «Буква-звук»</li> <li>- Дидактическая игра «Наоборот». Развитие сообразительности, быстроты мышления.</li> <li>- Игровое упражнение «Ослик в гостях у медвежонка». Развитие словаря: соотнесение названия предметов посуды и продуктов, для</li> </ul>

	<p>которых она предназначена.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка руки к письму: выполнение заданий на индивидуальных листах.</li> </ul>
58	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровое упражнение «Домики». Представление о числовом ряде, соотнесение цифры с количеством.</li> <li>- Игровое упражнение «Наведи порядок». Представления о форме, умение ориентироваться на два признака одновременно.</li> <li>- Игровое упражнение «Кто спрятался». Ориентировка по отношению к своему телу: правая и левая рука.</li> <li>- Игровое упражнение «Кто где». Закрепить умение определять положение предмета относительно себя.</li> <li>- Выполнение заданий на индивидуальных листах.</li> </ul>
59	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепление изученного. И-Й</li> <li>- Игровое упражнение «Отгадайте. Кто это». Грамматический строй речи: использование наименований детенышей животных в единственном и множественном числе.</li> <li>- Подготовка руки к письму: выполнение задания на индивидуальных листах.</li> </ul>
60	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровое упражнение «Прятки». Закрепление умения находить место числа в ряду.</li> <li>- Игровое упражнение «Найди пару». Сравнение предметов по длине, развитие мыслительных операций.</li> <li>- Игровое задание «Найди предмет». Способность находить предметы кубической формы в окружающей обстановке.</li> <li>- Выполнение заданий на индивидуальных листах</li> </ul>
61	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепление изученного. Согласные</li> <li>- Игровое упражнение «Разбуди кота». Грамматический строй речи: образование наименований детенышей животных.</li> <li>- Игровое упражнение «Расскажи стихи руками» (Заботливое солнышко)</li> <li>- Подготовка руки к письму: выполнение заданий на индивидуальных листах.</li> </ul>
62	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровое упражнение «Разложи по порядку». Операция сериации по временным отношениям.</li> <li>- Игровое упражнение. «Квадрат» «Палочки». Сравнение предметов по длине приложением, конструирование квадрата из палочек.</li> <li>- Игровое упражнение «Положи в коробку». Закрепление умения находить предметы названной формы.</li> <li>- Выполнение заданий на индивидуальных листах.</li> </ul>
63	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепление изученного. Согласные</li> <li>- Игровое упражнение «Что для чего». Грамматический строй речи: активизация глаголов в неопределенной форме.</li> <li>- Игровое упражнение «Расскажи стихи руками» (Такой разный дождь)</li> <li>- Подготовка руки к письму: выполнение заданий на индивидуальных листах.</li> </ul>
64	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепление изученного. Согласные и гласные.</li> <li>- Дидактическая игра «Что изменилось». Грамматический строй речи: употребление предлогов с пространственным значением.</li> <li>- Игровое упражнение «Расскажи стихи руками» (Облака))</li> </ul>

		- Выполнение заданий на индивидуальных листах.
--	--	--

**7. Тематическое планирование работы с детьми второго года обучения  
«Умники и умницы – 2» 64 часа**

	№	Содержание
Октябрь	1	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Подготовка артикуляционного аппарата: гимнастика. (приложение 1)</li><li>2. Речь. Слово. Звуки речи. Понятия звук и слово. Определение длинных и коротких слов.</li><li>3. Игровое упражнение « Где звенит колокольчик». Развитие слухового внимания.</li><li>4. Дидактическая игра « Испорченный телефон». Развитие слухового внимания.</li><li>5. - Подготовка руки к письму: выполнение заданий на индивидуальных листах: обводка по контуру, проведение изогнутых линий. ( см. приложение1, задание №1)</li></ol>
	2	<ol style="list-style-type: none"><li>1 Свойство предметов</li><li>2 Цифры 1-5,</li><li>3 Дидактическая игра «</li><li>4 Игровое упражнение,</li><li>5 Выполнение заданий на индивидуальных листах: узор из квадратов в крупную клетку ( приложение № 2, задание № 1)</li></ol>
	3	<ol style="list-style-type: none"><li>1 Подготовка артикуляционного аппарата: гимнастика. (приложение 1)</li><li>2 Понятие звуки. Звуки речи.</li></ol>

		<p>3 Игровое упражнение «Какой музыкальный инструмент звучит?»»,  4 Игровое упражнение «Расскажи стихи руками» (Ученые мартышки)  5 Подготовка руки к письму: выполнение заданий на индивидуальных листах: обводка по контуру различных форм, штриховка (см. приложение1, задание №2)</p>
	4	<p>1. Над. Под, На  2. Цифры 1-6  3. Дидактическая игра  4.Выполнение заданий на индивидуальных листах: узор из кружков на листе в крупную клетку, штриховка (см. приложение № 2, задание №2)</p>
	5	<p>1 Подготовка артикуляционного аппарата: гимнастика.  (приложение 1)  2. Твердый мягкий согласные.  3. Дидактическая игра «Летает- не летает». Развитие слухового внимания, выдержки.  4 Игровое упражнение «Расскажи стихи руками» (Смелый капитан)  4. Подготовка руки к письму: выполнение заданий на индивидуальных листах: проведение прямых и изогнутых линий. (см. приложение1, задание №3)</p>
	6	<p>1. Справа-слева,  2. Цифры 1-6,  3. Игровое упражнение  4.Выполнение заданий на индивидуальных листах:, (см. приложение № 2 , задание №3)</p>
	7	<p>1 Подготовка артикуляционного аппарата: гимнастика.  (приложение 1),  2.Твердые - мягкие согласные. Смыслоразличительная роль звуков.  3 Игровое упражнение «Расскажи стихи руками» (Радость)  4 Подготовка руки к письму: выполнение заданий на индивидуальных листах: волнистые линии, спираль (см. приложение1, задание №4)</p>
Ноябрь	8	<p>1. Сравнение предметов по величине( 5-7),  2. Цифры 1-7,  3. Игровое упражнение  4. Выполнение заданий на индивидуальных листах:  зарисовка орнамента из квадратов и кругов (см. приложение № 2, задание №4)</p>
	9	<p>1 Подготовка артикуляционного аппарата: гимнастика.  (приложение 1),  2.Гласные звуки  3. Буква А, игровое упражнение «Удивительная нить».  Выкладывание буквы нитью.  4 Игровое упражнение «Расскажи стихи руками» (Приготовили обед)  5. Дидактическая игра «Дополни предложение». Развитие речевой активности, быстроты мышления.  6 Подготовка руки к письму: выполнение заданий на индивидуальных листах: (см. приложение1, задание №5)</p>
	10	<p>1. Справа, слева,</p>

		<p>2. Игровое упражнение</p> <p>3 Выполнение заданий на индивидуальных листах: (см. приложение № 2, задание №5)</p>
	11	<p>1 Подготовка артикуляционного аппарата: гимнастика. ( приложение 1),</p> <p>2. Гласный У, буква У</p> <p>3. Слоговой анализ ( 1-2 слога)</p> <p>4. Дидактическая игра « Было-будет». Развитие речи: время прошлое-настоящее-будущее.</p> <p>4. Игровое упражнение « Расскажи стихи руками» ( Футболисты-проказники)</p> <p>5. Подготовка руки к письму: выполнение заданий на индивидуальных листах: . (см. приложение1, задание № 6)</p>
	14	<p>1.Сложение,</p> <p>2. Дидактическая игра,</p> <p>3 Выполнение заданий на индивидуальных листах: (см. приложение № 2, задание №6)</p>
	15	<p>1 Подготовка артикуляционного аппарата: гимнастика. ( приложение 1),</p> <p>2.Звук О, буква О,</p> <p>3. Дидактическая игра</p> <p>4. Игровое упражнение « Расскажи стихи руками» ( Мы – шоферы)</p> <p>5.Подготовка руки к письму: выполнение заданий на индивидуальных листах: (см. приложение1, задание №7)</p>
	16	<p>1. Дидактическая игра</p> <p>2 Выполнение заданий на индивидуальных листах: (см. приложение № 2, задание № 7)</p>
Декабрь	17	<p>1 Подготовка артикуляционного аппарата: гимнастика. ( приложение 1),</p> <p>2. Звук И, буква И,</p> <p>3. Звуковой анализ ( 1-2 слога)</p> <p>4 Игровое упражнение « Расскажи стихи руками» ( Машины помощники)</p> <p>5 Подготовка руки к письму: выполнение заданий на индивидуальных листах: (см. приложение1, задание № 8)</p>
	18	<p>1. Дидактическая игра</p> <p>2. Игровое упражнение</p> <p>3 Выполнение заданий на индивидуальных листах: (см. приложение № 2, задание № 8)</p>
	19	<p>1 Подготовка артикуляционного аппарата: гимнастика. ( приложение 1),</p> <p>2. Звук Э, буква Э,</p> <p>3. Игровое упражнение « Расскажи стихи руками» ( Любимые куклы)</p> <p>4. Подготовка руки к письму: выполнение заданий на индивидуальных листах: (см. приложение1, задание №9)</p>
	20	<p>1. Тяжелее -легче, сравнение по массе,</p> <p>2. Число 8, цифра 8,</p> <p>3. Дидактическая игра,</p>

		4. Выполнение заданий на индивидуальных листах: (см. приложение № 2, задание № 9)
	21	1 Подготовка артикуляционного аппарата: гимнастика. ( приложение 1), 2.Звук Ы, буква Ы, 3. Игровое упражнение « Расскажи стихи руками» ( Веселый оркестр) 4 Подготовка руки к письму: выполнение заданий на индивидуальных листах: ( приложение 1, задание № 9)
	22	1. Сравнение по объему, 2. Цифра 9, 3. 3 Игровое упражнение 4 Выполнение заданий на индивидуальных листах: (см. приложение № 2, задание № 10)
	23	1 Подготовка артикуляционного аппарата: гимнастика. ( приложение 1), 2. Звук К, буква К, 3. Дидактическая игра « Радио». Развитие наблюдательности. 4 4Игровое упражнение « Расскажи стихи руками» ( Мы ребята- мастера) 5 Подготовка руки к письму: выполнение заданий на индивидуальных листах: (см. приложение1, задание № 10)
	24	1. Площадь, измерение площади, 2. Дидактическая игра 3. Игровое упражнение 4 Выполнение заданий на индивидуальных листах: (см. приложение № 2, задание № 11)
Январь	25	1 Подготовка артикуляционного аппарата: гимнастика. ( приложение 1), 2. Звук Т, буква Т, 3. Дидактическая игра 4Игровое упражнение « Расскажи стихи руками» ( Юные спортсмены) 5 Подготовка руки к письму: выполнение заданий на индивидуальных листах: (см. приложение1, задание №11)
	26	- Выполнение заданий на индивидуальных листах: (см. приложение № 2, задание №12)
	27	1 Подготовка артикуляционного аппарата: гимнастика. ( приложение 1), 2 Звук Д, Буква Д, 3. Дидактическая игра « Не ошибись». Различение предметов по материалу. 4 Игровое упражнение « Расскажи стихи руками» ( Вкусный арбуз) 5 Подготовка руки к письму: выполнение заданий на индивидуальных листах: (см. приложение1, задание № 12)
	28	- Выполнение заданий на индивидуальных листах: (см. приложение № 2, задание №13)
	29	1 Подготовка артикуляционного аппарата: гимнастика. ( приложение 1), 2 Звук Г, буква Г,

		<p>3. Дидактическая игра «Похож- не похож» Умение сравнивать предметы, замечая признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу, развитие мышления, наблюдательности.</p> <p>4 Игровое упражнение «Расскажи стихи руками» ( Не хотим мы больше спать)</p> <p>5 Подготовка руки к письму: выполнение заданий на индивидуальных листах: ( приложение № 1, задание № 13 )</p>
	30	- Выполнение заданий на индивидуальных листах: (см. приложение № 2, задание №14)
	31	<p>1 Подготовка артикуляционного аппарата: гимнастика. ( приложение 1), Звук К, буква К,</p> <p>3. Дидактическая игра «Отгадай-ка». Умение описывать предмет, выделяя существенные признаки, по описанию узнавать предмет.</p> <p>4 Игровое упражнение «Расскажи стихи руками» ( Хочу быть птичкой)</p> <p>5 Подготовка руки к письму: выполнение заданий на индивидуальных листах: (см. приложение1, задание № 14 )</p>
	32	- Выполнение заданий на индивидуальных листах: (см. приложение № 2, задание № 15)
Февраль	33	<p>1 Подготовка артикуляционного аппарата: гимнастика. ( приложение 1), 2. Звук Ж, буква Ж</p> <p>3. Дидактическая игра «Магазин игрушек». Умение описывать предмет, находить его существенные признаки.</p> <p>4 Игровое упражнение «Расскажи стихи руками» ( В лес за грибами)</p> <p>5 Подготовка руки к письму: выполнение заданий на индивидуальных листах: (см. приложение1, задание № 15)</p>
	34	- Выполнение заданий на индивидуальных листах:(см. приложение № 2, задание № 16)
	35	<p>1 Подготовка артикуляционного аппарата: гимнастика. ( приложение 1), 2. Звук Ш, буква Ш</p> <p>4 Игровое упражнение «Расскажи стихи руками» ( Я все умею)</p> <p>5 Подготовка руки к письму: выполнение заданий на индивидуальных листах: . (см. приложение1, задание № 16)</p>
	36	- Выполнение заданий на индивидуальных листах: (см. приложение № 2, задание № 17)
	37	<p>1 Подготовка артикуляционного аппарата: гимнастика. ( приложение 1), 2. Парные согласные Ж.-Ш</p> <p>4 Игровое упражнение «Расскажи стихи руками» ( Мои умелые руки)</p> <p>5 Подготовка руки к письму: выполнение заданий на индивидуальных листах: (см. приложение1, задание № 17)</p>

	38	- Выполнение заданий на индивидуальных листах: (см. приложение № 2, задание № 18)
	39	1 Подготовка артикуляционного аппарата: гимнастика. ( приложение 1), 2. Звук Ч, буква Ч, 4 Игровое упражнение « Расскажи стихи руками» ( Веселый цирк) 5 Подготовка руки к письму: выполнение заданий на индивидуальных листах: (см. приложение1, задание № 18)
	40	- Выполнение заданий на индивидуальных листах: (см. приложение № 2)
Март	41	1 Подготовка артикуляционного аппарата: гимнастика. ( приложение 1), 2. Звук Ц, буква Ц, 3 Дидактическая игра 4 Игровое упражнение « Расскажи стихи руками» ( Непослушная дочка) 5 Подготовка руки к письму: выполнение заданий на индивидуальных листах: (см. приложение1, задание № 19)
	42	- Выполнение заданий на индивидуальных листах: (см. приложение № 2, задание № 20)
	43	1 Подготовка артикуляционного аппарата: гимнастика. ( приложение 1), 2. Согласные Ц-Ч, сопоставление, 3 Игровое упражнение « Расскажи стихи руками» ( Поиграем в мяч) 4. Дидактическая игра « Где был Петя?». Развитие памяти, процессов мышления 5 Подготовка руки к письму: (см. приложение1, задание № 19)
	44	- Выполнение заданий на индивидуальных листах: (см. приложение № 2, задание № 21)
	45	1 Подготовка артикуляционного аппарата: гимнастика. ( приложение 1), 2. Звук Й, буква Й, сопоставление И и Й, 3. Дидактическая игра « Назови три предмета». Упражнять детей в классификации предметов. 4 Игровое упражнение « Расскажи стихи руками» ( Карманов много у меня) 5 Подготовка руки к письму: выполнение заданий на индивидуальных листах: (см. приложение1, задание № 20)
	46	- Выполнение заданий на индивидуальных листах: (см. приложение № 2, задание № 22)
	47	1 Подготовка артикуляционного аппарата: гимнастика. ( приложение 1), 2. Мягкий знак. 3 Игровое упражнение « Расскажи стихи руками» ( Станем мы деревьями) 4 Дидактическая игра «Птицы, рыбы, животные». Упражнять детей в классификации предметов. 5 Подготовка руки к письму: выполнение заданий на индивидуальных листах: (см. приложение1, задание № 21)
	48	- Выполнение заданий на индивидуальных листах (см. приложение № 2, задание №23)
Апрель	49	1 Подготовка артикуляционного аппарата: гимнастика.

		<p>( приложение 1),</p> <p>2. Звук Щ, буква Щ,</p> <p>3. Дидактическая игра « Кто больше назовет предметов». Умение классифицировать предметы по месту их производства.</p> <p>4 Игровое упражнение « Расскажи стихи руками» ( Рыбка плавала в пруду)</p> <p>5 Подготовка руки к письму: выполнение заданий на индивидуальных листах: . (см. приложение1, задание № 22)</p>
	50	- Выполнение заданий на индивидуальных листах: (см. приложение № 2, задание № 24)
	51	<p>1 Подготовка артикуляционного аппарата: гимнастика. ( приложение 1),</p> <p>2. Разделительные знаки. Игровое упражнение « Удивительные слова»,</p> <p>3 Дидактическая игра « А если бы...». Развитие сообразительности, находчивости, умения применять знания в соответствии с обстоятельствами.</p> <p>4 Игровое упражнение « Расскажи стихи руками» ( Обжора)</p> <p>- Подготовка руки к письму: выполнение заданий на индивидуальных листах: (см. приложение1, задание № 23)</p>
	52	- Выполнение заданий на индивидуальных листах: (см. приложение № 2)
	53	<p>1 Подготовка артикуляционного аппарата: гимнастика. ( приложение 1),</p> <p>2. Гласные Я,Ю,Е, буква Ю</p> <p>4 Игровое упражнение « Расскажи стихи руками» ( Цветик-колокольчик)</p> <p>5 Подготовка руки к письму: выполнение заданий на индивидуальных листах: (см. приложение1, задание № 24)</p>
	54	- Выполнение заданий на индивидуальных листах: (см. приложение № 2, задание№25 )
	55	<p>1 Подготовка артикуляционного аппарата: гимнастика. ( приложение 1),</p> <p>2. 2. Гласные Я,Ю,Е, буква Я</p> <p>3. Дидактическая игра « И Я». Развитие сообразительности, выдержки, чувства юмора.</p> <p>4 Игровое упражнение « Расскажи стихи руками» (Лягушки-хохотушки)</p> <p>5 Подготовка руки к письму: выполнение заданий на индивидуальных листах: (см. приложение1, задание № 25)</p>
	56	- Выполнение заданий на индивидуальных листах: (см. приложение № 2, задание № 26)
Май	57	<p>1 Подготовка артикуляционного аппарата: гимнастика. ( приложение 1),</p> <p>2. Закрепление изученного. Дидактическая игра « Буква-звук»</p> <p>3. Дидактическая игра « Наоборот». Развитие сообразительности, быстроты мышления.</p> <p>4 Игровое упражнение « Расскажи стихи руками» ( Интересно все вокруг)</p> <p>5 Подготовка руки к письму: выполнение заданий на индивидуальных листах: (см. приложение1, задание № 26)</p>
	58	- Выполнение заданий на индивидуальных листах: (см. приложение № 2, задание № 27)
	59	<p>1 Подготовка артикуляционного аппарата: гимнастика. ( приложение 1),</p>

	2. Закрепление изученного. И-Й 4 Игровое упражнение « Расскажи стихи руками» ( Проказник-ветер) 5 Подготовка руки к письму: выполнение заданий на индивидуальных листах. (см. приложение 1, задание № 27)
60	- Выполнение заданий на индивидуальных листах: (см. приложение № 2, задание № 28)
61	1 Подготовка артикуляционного аппарата: гимнастика. ( приложение 1), 2. Закрепление изученного. Согласные 4 Игровое упражнение « Расскажи стихи руками» ( Заботливое солнышко) - Подготовка руки к письму: выполнение заданий на индивидуальных листах: (см. приложение 1, задание № 28)
62	- Выполнение заданий на индивидуальных листах: (см. приложение № 2, задание 29)
63	1 Подготовка артикуляционного аппарата: гимнастика. ( приложение 1), 2. Закрепление изученного. Согласные 4 Игровое упражнение « Расскажи стихи руками» ( Такой разный дождь) 5 Подготовка руки к письму: выполнение заданий на индивидуальных листах: задание № 1, обводка по контуру, проведение изогнутых линий. (см. приложение 1, задание № 29)
64	2. Закрепление изученного. Согласные и гласные. 3. Дидактическая игра 4 Игровое упражнение « Расскажи стихи руками» ( Облака) 5 Выполнение заданий на индивидуальных листах приложение № 1, задание № 30

## 8. Тематическое планирование работы с детьми третьего года обучения «Умники и умницы – 3» 64 часа

№	Содержание
1	Устная речь. Слово. Слово состоит из предложений. Предложение и слово. - Игра « Придумай предложение». Использование в активной речи разные виды предложений. - Игра « Скажи правильно». Умение на слух определять правильно составленные предложения. - Игра « Прыгающие зайцы». Умение изменять форму предложения. - Игра « Что вы видите вокруг». Обозначение слов. - Подготовка руки к письму: выполнение заданий на индивидуальных листах: задание № 1, (см. приложение 1)
2	- Закрепление представлений о цифрах в пределах 10, умение соотносить цифры с количеством, - состав чисел 3-4 , игровое упражнение « Отгадай и запиши», - представления о геометрических фигурах, - пространственные отношения : на, над, под, справа, слева. - логическое упражнение « Какая из фигур лишняя», - Выполнение заданий на индивидуальных листах: штриховка – задание № 1, (см. приложение № 2)
3	- Звуки речи. Гласные и согласные. Деление на слоги.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Начальный навык чтения: слияние согласного звука с гласным- ау, уа и др.</li> <li>- Игра «Хвост» Умение находить различные значения слова хвост.</li> <li>- Игра «На остановке». Умение составлять сложноподчиненные предложения с придаточными причины,</li> <li>- Игра «Скажи, какой?» Называние признаков предмета и действий.</li> <li>- Подготовка руки к письму: выполнение заданий на индивидуальных листах( задание № 2, см. приложение1)</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Установление соответствия между количеством предметов и цифрой,</li> <li>- Состав числа 3,4,5 из двух наименьших.</li> <li>- Представление о сложении как объединении групп предметов. Знак « плюс» игровое упражнение « Напиши правильно знаки», игровое упражнение «Помоги Незнайке»,</li> <li>- Дни недели, игра « Угадай день недели»,</li> <li>- Ориентировка в пространстве, слуховой диктант « Фигуры»,</li> <li>- Выполнение заданий на индивидуальных листах: задание № 3, (см. приложение № 2)</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Звук М и буква М.,</li> <li>- Начальный навык чтения: слияние согласного звука с гласным- ма, ми, мо, ме, му.,</li> <li>- Игра « Найди нужное слово». Умение подбирать слова близкие и противоположные по смыслу,</li> <li>- Игра « Это правда или нет?». Умение находить неточности в тексте.</li> <li>- Игра « Дом». Умение находить различные значения слова дом</li> <li>- Подготовка руки к письму: выполнение заданий на индивидуальных листах( задание № 3, см. приложение1)</li> </ul>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Счет прямой и обратный в пределах 10, счет по названному числу</li> <li>- Представления о вычитании, как об удалении из группы предметов или части. Знак « минус», игровое упражнение « Смотри, слушай, делай», игровое упражнение « Сосчитай и напиши»,</li> <li>- Измерение длины. Понятия: длиннее, короче.,</li> <li>- Геометрические фигуры,</li> <li>- Выполнение заданий на индивидуальных листах: задание № 4, (см. приложение № 2)</li> </ul>
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Звук Л и буква Л.</li> <li>- Начальный навык чтения: слияние согласного звука с гласным- ла, ли, ло, ле, лу, чтение коротких слов.</li> <li>- Игра « Какое слово заблудилось?» Умение подбирать точные по смыслу слова.</li> <li>- Игра « Скажи по-другому». Умение выразить одну и ту же мысль разными синтаксическими конструкциями,</li> <li>- Подготовка руки к письму: выполнение заданий на индивидуальных листах( задание № 4, см. приложение1)</li> </ul>
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Цифры от 1 до 10,</li> <li>- Состав чисел 6,7,</li> <li>- Объединение предметов в группы по общему свойству, сравнение групп путем составления пар, уравнивание групп. Знак « равно» , игровое упражнение « Кто что считал»,</li> <li>- Ориентировка в пространстве,</li> <li>- Логическое упражнение « Дорисуй недостающий домик»,</li> <li>- Выполнение заданий на индивидуальных листах: задание № 5, (см. приложение № 2)</li> </ul>

Ноябрь	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Звук Р И буква Р-</li> <li>- Начальные навыки чтения: слияние согласного звука с гласным: ра, ре, ри, ру, чтение коротких слов рот, торт, рама и др.</li> <li>- Игра «Скажи другими словами». Умение подбирать словосочетания слова, близкие по смыслу,</li> <li>- Подготовка руки к письму: выполнение заданий на индивидуальных листах( задание № 5, см. приложение1)</li> </ul>
	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Цифры от 1 до 10, игровое упражнение «Посчитай о обведи цифру»,</li> <li>- Присчитывание и отсчитывание , начиная с любого числа в пределах 10,</li> <li>- Сравнение групп предметов по ширине, длине, высоте,</li> <li>- Формирование представлений о точке, линии, отрезке.</li> <li>- Выполнение заданий на индивидуальных листах: задание № 6, (см. приложение № 2)</li> </ul>
	11	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сопоставление Р-Л</li> <li>- Начальные навыки чтения: слияние согласного звука с гласным: ра, ла, чтение коротких слов,</li> <li>- Игра «Какие слова вы услышали?». Умение выделять слова близкие или противоположные по смыслу,</li> <li>- Подготовка руки к письму: выполнение заданий на индивидуальных листах( задание № 6, см. приложение1)</li> </ul>
	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентировка во времени,</li> <li>- Счет группами ( по два, три и т.д.), игра «Помоги зайчику»,</li> <li>- Представления о точке, линии, прямой, кривой, отрезке,</li> <li>- Закрепление умения сравнивать предметы по свойствам.</li> <li>- Логическая задача «За каким пеньком спрятался зайка»,</li> <li>- Выполнение заданий на индивидуальных листах: задание № 7, (см. приложение № 2)</li> </ul>
	13	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Звуки Б-П, буквы Б-П</li> <li>- Начальные навыки чтения: слияние согласного звука с гласным: бак, папа и др. ,</li> <li>- Игра « Назови одним словом». Умение находить слово, точно оценивающее заданную ситуацию,</li> <li>- Подготовка руки к письму: выполнение заданий на индивидуальных листах( задание № 7, см. приложение1)</li> </ul>
	14	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Число 11, цифра 11</li> <li>-Закрепление состава числа 6-10,</li> <li>-Независимость числа от пространственного расположения предметов,</li> <li>-Закрепление представлений о числовом отрезке,</li> <li>- Логическая задача « Дорисуй недостающую елочку»,</li> <li>-Работа в тетради: закрепление навыка написания пройденных цифр</li> </ul>
	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Звук Н, буква Н</li> <li>- Звуковой анализ слова,</li> <li>- Начальные навыки чтения: слияние согласного звука с гласным: на, но, ну, ны, не, ни, чтение коротких слов: нос, нора, сон и др. ,</li> <li>- Игра «Найди другое слово». Умение точно обозначать ситуацию, подбирать синонимы и антонимы.</li> <li>- Подготовка руки к письму: выполнение заданий на индивидуальных листах( задание № 8, см. приложение1)</li> </ul>
16	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Число 12, цифра 12, игровое упражнение « Найди и обведи»,</li> <li>-Закрепление умений сравнивать предметы по свойствам . Блоки Дьенеша.</li> <li>- Ориентировка во времени,</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Геометрические фигуры, игровое упражнение «Преврати круги в предметы»</li> <li>- «Помогите сосчитать». Логические задачи в стихотворной форме.</li> <li>- Выполнение заданий на индивидуальных листах: задание № 8, (см. приложение № 2)</li> </ul>
Декабрь	17	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Звук С и буква С,</li> <li>- Чтение плавным слоговым способом : са, со, су и др.. чтение коротких слов.,</li> <li>- Игра «Путаница». Умение замечать смысловые несоответствия.,</li> <li>- Подготовка руки к письму: выполнение заданий на индивидуальных листах( задание № 9, см. приложение1)</li> </ul>
	18	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Число 13, игровое задание «Сколько карандашей у мышки»,</li> <li>- Измерение длины,</li> <li>- Закрепление представлений о знаках «больше», «меньше», «равно»,</li> <li>- Ориентировка на листе бумаги в клетку ( левее, правее, выше, ниже и т.д.) игровое упражнение «Дорисуй шарики»,</li> <li>- Логическая задача «Раздели круг»,</li> <li>- Выполнение заданий на индивидуальных листах: задание № 9, (см. приложение № 2)</li> </ul>
	19	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Звук З и буква З, Чтение плавным слоговым способом : за, зо, зу, чтение коротких слов,</li> <li>- Игра «Зина спряталась». Умение находить слова, в которых есть часть -зина-.</li> <li>- Игра «Звонок-звонить». Умение распознавать значения слов в разных контекстах.</li> <li>- Подготовка руки к письму: выполнение заданий на индивидуальных листах( задание № 10, см. приложение1)</li> <li>-</li> </ul>
	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Алгоритм решения задач: условие, вопрос, решение, ответ. Составление задач по опорной схеме, игровое упражнение «Помоги Незнайке»,</li> <li>- Состав числа 6-8 из единиц и двух наименьших чисел, соответствие между цифрой и количеством предметов,</li> <li>- Величина,</li> <li>- Логическая задача «Сколько детей у папы»,</li> <li>- Выполнение заданий на индивидуальных листах: задание № 10, (см. приложение № 2)</li> </ul>
	21	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Парные твердые и мягкие согласные, дифференциация звуков</li> <li>- Звуковой анализ слова: сок, мама, машина.</li> <li>- Чтение плавным слоговым способом : ма, ла, фа и др.,</li> <li>- Игра «Четвертый лишний». Развитие творческого воображения, логического мышления, связности речи,</li> <li>- Подготовка руки к письму: выполнение заданий на индивидуальных листах( задание № 11, см. приложение1)</li> </ul>
	22	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Число 14, цифра 14,</li> <li>- Состав числа 7-10 из двух наименьших,</li> <li>- Отношения целого и части при делении на 2,4,8 частей.</li> <li>- Ориентировка во времени, игра «Дни недели»,</li> <li>- Игровое упражнение «Найди девять отличий»,</li> <li>- «Помогите сосчитать» Логические задачи в стихотворной форме.</li> <li>- Выполнение заданий на индивидуальных листах: задание № 11, (см. приложение № 2)</li> </ul>

	23	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучение словообразованию,</li> <li>- Игра «Придумай новое слово»,</li> <li>- Игра «Найди лишнее». Развитие логического мышления.</li> <li>- Чтение плавным слоговым способом: ма, му, ла, ло, ру, ра, су, за и т.д.</li> <li>- Подготовка руки к письму: выполнение заданий на индивидуальных листах( задание № 12, см. приложение1)</li> </ul>
Январь	24	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Счет по образцу и названному числу, игра «Посчитай и нарисуй», игра « Найди свое место»,</li> <li>- Отношения целого и части при делении на 2,4.8 частей, и</li> <li>- Расширение временных представлений, уточнение отношений раньше-позже,</li> <li>- Игра « Чем они похожи». Развитие логического мышления. Игра « Дорисуй прямоугольники»,</li> <li>- « Помогите сосчитать» Логические задачи в стихотворной форме.</li> <li>- Выполнение заданий на индивидуальных листах: задание №1 2, (см. приложение № 2)</li> </ul>
	25	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Звук Ф и буква Ф,</li> <li>- Чтение плавным слоговым способом : ма, ла, фа и др.,</li> <li>- Игра « Бывает-не бывает». Развивать творческое воображение.</li> <li>- Подготовка руки к письму: выполнение заданий на индивидуальных листах( задание № 1, см. приложение13)</li> </ul>
	27	<ul style="list-style-type: none"> <li>Число 15, цифра 15,</li> <li>- Логическое упражнение «Закончи ряд»,</li> <li>- Закрепление представлений о последовательности дней недели, называние сезонов и месяцев года,</li> <li>- Геометрические фигуры, игровое упражнение « Дорисуй овалы»,</li> <li>- « Помогите сосчитать» Логические задачи в стихотворной форме.</li> <li>- Выполнение заданий на индивидуальных листах: задание № 13, (см. приложение № 2)</li> </ul>
	28	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра « Задом наперед». Развивать здравый смысл, творческое воображение, умение связно, логически правильно излагать реальные и фантастические события</li> <li>- Чтение плавным слоговым способом : ма, ла, ра и др</li> <li>- Подготовка руки к письму: выполнение заданий на индивидуальных листах( задание № 1, см. приложение13)</li> </ul>
	29	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Число 16, цифра 16,</li> <li>-Продолжение работы по ознакомлению с алгоритмом решения задач, составление и решение задач по рисунку,</li> <li>- Величина,</li> <li>- Ориентировка во времени, игровое упражнение « Нарисуй правильно время на часах»,</li> <li>- « Помогите сосчитать» Логические задачи в стихотворной форме.</li> <li>- Выполнение заданий на индивидуальных листах: задание № 14, (см. приложение № 2)-</li> </ul>
	30	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Звуковой анализ слова. Игра « Звуковые часы»</li> <li>- Чтение плавным слоговым способом: ру, ра, су, за и т.д.</li> <li>- Подготовка руки к письму: выполнение заданий на индивидуальных листах( задание № 14, см. приложение1)</li> </ul>
	31	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Состав числа из двух наименьших,</li> <li>- Формирование представлений о понятиях «тяжелее-легче» на основе непосредственного сравнения предметов по массе. Знакомство с меркой,</li> <li>- Геометрические фигуры, игровое упражнение « Дорисуй треугольники»,</li> </ul>

		- « Помогите сосчитать» Логические задачи в стихотворной форме. - Выполнение заданий на индивидуальных листах: задание № 15, (см. приложение № 2)
	32	- Звуковой анализ слова. Игра «Цепочка слов», - Чтение плавным слоговым способом: ма, му, ла, ло, ру, ра, су, за и т.д. - Подготовка руки к письму: выполнение заданий на индивидуальных листах( задание № 15, см. приложение1)
Февраль	33	- Число 17, цифра 17, - Счет по образцу и названному числу, - Продолжение работы по ознакомлению с алгоритмом решения задач, составление и решение задач по рисунку, игровое упражнение «Какие примеры решал Снеговик», -Закрепить представления о многоугольниках: вершина, сторона, угол. - Логическая задача « Нарисуй недостающий кораблик», - Выполнение заданий на индивидуальных листах: задание № 16, (см. приложение № 2)
	34	- Игра « Кто же оказался в избушке?». Звуковой анализ слова. - Чтение плавным слоговым способом: ма, му, ла, ло, ру, ра, су, за и т.д. - Подготовка руки к письму: выполнение заданий на индивидуальных листах( задание № 1, см. приложение1)
	35	- Число 18, цифра 18, - Состав числа из двух наименьших, счет по названному числу, -Формировать умение сравнивать длину предметов на глаз с помощью наложения или приложения, с помощью мерки. Использование слов « длиннее- короче». Ознакомление с сантиметром - Геометрические фигуры, игровое упражнение «Продолжи узор», - Выполнение заданий на индивидуальных листах: задание № 17, (см. приложение № 2)
	36	- Игра « Подбери слова к схемам». Звуковой анализ слова. - Чтение плавным слоговым способом: ра, су, за и т.д. - Подготовка руки к письму: выполнение заданий на индивидуальных листах( задание № 16, см. приложение1)
	37	- Ориентировка во времени, игровое упражнение «Который час», «Когда это бывает», - Ориентировка в пространстве, игровое упражнение «Найди секрет», - Определение объема жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки, развитие « чувства веса», - Закрепление состава чисел 8-10 из двух наименьших - « Помогите сосчитать» Логические задачи в стихотворной форме. -Выполнение заданий на индивидуальных листах: задание № 18, (см. приложение № 2)
	38	- Звук Ы буква Ы, - Повторить приемы различения согласных от гласных - Чтение плавным слоговым способом: мы, ры, вы и т.д., - Игра « Восстановите порядок». Умение отгадывать слова с разным порядком слогов. - Подготовка руки к письму: выполнение заданий на индивидуальных листах( задание № 17, см. приложение1)
	39	- Число 19, цифра 19, игровое упражнение «Считай и записывай», - Состав числа из двух наименьших, - Формирование представлений об объеме, сравнение сосудов по объему

		<p>с помощью переливания,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Величина, игровое упражнение «Дорисуй квадраты»,</li> <li>- Задачи-шутки.</li> <li>- Выполнение заданий на индивидуальных листах: задание № 19, (см. приложение № 2)</li> </ul>
	40	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игра «Переполюх».Выделение определенных слогов из текста.,</li> <li>- Игра «Чудесное превращение слов». Образование новых слов.</li> <li>-Чтение слов и коротких предложений.</li> <li>- Подготовка руки к письму: выполнение заданий на индивидуальных листах( задание № 18, см. приложение1)</li> </ul>
Март	41	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Число 19, цифра 19,</li> <li>- Формирование представлений о площади фигур, сравнение фигур по площади непосредственно и с помощью мерки.</li> <li>-Игровые задания по нахождению объемных предметов: шара, куба, пирамиды, конуса, цилиндра,</li> <li>- Геометрические фигуры,</li> <li>- Задачи-шутки.</li> <li>-Выполнение заданий на индивидуальных листах: задание № 20, (см. приложение № 2)</li> </ul>
	42	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение коротких предложений,</li> <li>- Игра «Чем они похожи». Развитие мышления, операций обобщения.</li> <li>- Подготовка руки к письму: выполнение заданий на индивидуальных листах( задание № 19, см. приложение1)</li> </ul>
	43	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Число 20, цифра 20, игровое упражнение «Где, чей домик»,</li> <li>- Ознакомление с использованием символов для обозначения свойств предметов ( цвет, форма, размер),</li> <li>-Анализ сложных геометрических фигур на составные части, игровое упражнение «Кто спрятался в рисунке»,</li> <li>- Задачи-шутки.</li> <li>-Выполнение заданий на индивидуальных листах: задание № 21, (см. приложение № 2)</li> </ul>
	44	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Найди пару». Умение понимать образные слова в пословицах и поговорках,</li> <li>- Чтение коротких предложений, задание «Кто быстрее»,</li> <li>- Подготовка руки к письму: выполнение заданий на индивидуальных листах( задание № 20, см. приложение1)</li> </ul>
	45	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентировка во времени, игровое упражнение «Который час»,</li> <li>- Логические задачи, игровое задание «Отгадай загадки»,</li> <li>- Ориентировка на листе бумаги, игровое упражнение «Соедини правильно»,</li> <li>-Выполнение заданий на индивидуальных листах: задание № 22, (см. приложение № 2)</li> </ul>
	46	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение предложений,</li> <li>- Подготовка руки к письму: выполнение заданий на индивидуальных листах( задание № 21, см. приложение1)</li> </ul>
	47	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Величина,</li> <li>- Знаки -,=,+ ,соотнесение количества предметов с цифрой,</li> <li>- Задачи-шутки.</li> <li>-Выполнение заданий на индивидуальных листах: задание № 23, (см. приложение № 2)</li> </ul>
	48	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение предложений и коротких текстов,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра « Доскажи фразеологизм». Умение объяснять смысл поговорок, фразеологизмов.</li> <li>- Подготовка руки к письму: выполнение заданий на индивидуальных листах( задание № 22, см. приложение1)</li> </ul>
Апрель	49	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентировка во времени,</li> <li>- Геометрические фигуры,</li> <li>- Логические задачи-шутки, логические концовки</li> <li>- Выполнение заданий на индивидуальных листах: задание № 24, (см. приложение № 2)</li> </ul>
	50	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Собери фразеологический оборот». Умение понимать образные слова в фразеологизмах, активно использовать их в речи.</li> <li>-Игра « Найди нужное слово». Умение подбирать слова близкие и противоположные по смыслу.</li> <li>- Подготовка руки к письму: выполнение заданий на индивидуальных листах ( задание № 23, см. приложение1)</li> </ul>
	51	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соответствие между количеством предметов и цифрой,</li> <li>- Ориентировка во времени,</li> <li>- Геометрические фигуры,</li> <li>- Логические задачи в прозе, пословицы и поговорки</li> <li>- Выполнение заданий на индивидуальных листах: задание № 25, (см. приложение № 2)</li> </ul>
	52	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра « Телефон». Умение составлять сложноподчиненные предложения.</li> <li>- Подготовка руки к письму: выполнение заданий на индивидуальных листах( задание № 24, см. приложение1)</li> </ul>
	53	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Задачи-шутки,</li> <li>- Ориентировка во времени,</li> <li>- Выполнение заданий на индивидуальных листах: задание № 26, (см. приложение № 2)</li> </ul>
	54	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логические концовки, поговорки и пословицы.</li> <li>- Игра « Найди пару». Умение понимать образные слова в пословицах, фразеологизмах.</li> <li>- Подготовка руки к письму: выполнение заданий на индивидуальных листах( задание № 25, см. приложение1)</li> </ul>
	55	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соотнесение количества предметов с цифрой,</li> <li>- Выполнение заданий на индивидуальных листах: задание № 27, (см. приложение № 2)</li> </ul>
	56	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра « Светофор». Умение конструировать сложные предложения, соотносить слова в предложении демонстрируемыми игрушками и действиями</li> <li>- Подготовка руки к письму: выполнение заданий на индивидуальных листах( задание № 26, см. приложение1)</li> </ul>
Май	57	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепление пройденного материала,</li> <li>Выполнение заданий на индивидуальных листах: задание № 28, (см. приложение № 2)</li> </ul>
	58	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра « Кто что? Отвечайте быстро». Умение соотносить предмет с его характерными особенностями,</li> <li>- Подготовка руки к письму: выполнение заданий на индивидуальных листах( задание № 27, см. приложение1)</li> </ul>
	59	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепление пройденного материала,</li> <li>-Выполнение заданий на индивидуальных листах: задание № 29, (см. приложение № 2)</li> </ul>

60	- Игра « Волшебные очки». Обогащение словарного запаса на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира, - Подготовка руки к письму: выполнение заданий на индивидуальных листах( задание № 28 см. приложение1)
61	- Закрепление пройденного материала, - Логические задачи « Помогите сосчитать» -Выполнение заданий на индивидуальных листах: задание № 30, (см. приложение № 2)
62	-Игра « Конкурс хвастунов». Развитие связной речи. - Подготовка руки к письму: выполнение заданий на индивидуальных листах( задание № 29, см. приложение1)
63	- Закрепление пройденного материала, - Пословицы и поговорки со счетом. -Выполнение заданий на индивидуальных листах: задание № 31, 32(см. приложение № 2)
64	- Игра «Сочиняем сказку». Развивать связную речь, учить придумывать различные ситуации с помощью предметов-заместителей. - Подготовка руки к письму: выполнение заданий на индивидуальных листах ( задание № 30, см. приложение1)

## 9.Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.

*Методические виды продукции:*

1. Разработка игр, бесед, конкурсов, конференций и др.
2. Рекомендации по проведению практических работ, по постановке экспериментов и опытов.

*Дидактический материал:*

1. Картотека коммуникативных игр.
2. Картотека логических задач.
3. Картотека задач в стихах.
4. Картотека задач-шуток.
5. Раздаточный материал: циклы «Веселая азбука», «Недописанная буква», «Волшебные буквы», «Дорисуй картинку».
6. Картины, иллюстрации, слайды, фотоматериалы и др.
7. Журналы, книги.
8. Тематические подборки материалов, тексты стихов, сценариев и др.
9. Аудио и видеозаписи.

*Диагностический инструментарий*

1. Вопросы и задания для устного и письменного опроса.
2. Тесты, практические задания, упражнения и др.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

## 10 Материально-техническое обеспечение образовательной программы

Занятия проводятся в специально оборудованном помещении (учебный класс), оформленного в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии санитарными нормами: имеется классная доска, столы и стулья для воспитанников и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Образовательный процесс обеспечивается техническими средствами обучения: компьютером, мультимедиа-проектором, видеомагнитофоном, DVD-проигрыватель.

Имеется комплект для каждого воспитанника: тетрадь, ручка, карандаш, фломастеры, набор цветной бумаги, альбом.

## 11. Список использованной литературы

1. «Игровые задачи для дошкольников» З.А. Михайлова, Москва, Просвещение, 1985 г.
2. «Как хорошо уметь читать» Д.Г. Шумаева. С-Пб, Детство-Пресс, 2003 г.
3. «Математика для малышей» Е.В. Сербина. Москва, Просвещение, 1992 г.
4. «Обучение детей грамоте в игровой форме» И.А. Быкова, С-Пб, Детство-Пресс, 2005 г.
5. «Развивающие игры для дошкольников», А.В. Печерога, Москва, «Вако», 2010 г.
6. «Развивающие игры для дошкольников», А.В. Печерога. Москва, 2010 г.
7. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. Агранович З.Е., С-Пб., 2001 г.
8. А.Г. Арушанова «Речь и речевое общение детей 3-7 лет». Москва, 1999 г.
9. А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду», Москва, 1991 г.
10. Бережнова О.В. Работа с семьей при подготовке детей к школе. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011 г.
11. В.В. Зайцев «Математика для дошкольников», Волгоград, 2002 г.
12. Е.А. Алябьева «Нравственно-этические беседы и игр с дошкольниками», Москва, 2003 г.
13. Е.А.Осипова «Игры для интенсивного интеллектуального развития детей от 3 лет», Москва, 2004 г.
14. Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет», Москва, 2010г. «Математика для детей 4-5 лет», Москва, 2010 г.
15. Игралочка. Л.Г.Петерсон. Е.Е. Кочемасова. Москва, ЮВЕНТА, 2008г.
16. Л.В. Новоторцева «Подготовка ребенка к школе. Первые шаги в освоении чтения.», С-Пб., 2005 г.
17. Н.В. Дурова «Обучение дошкольников грамоте», Москва, 2002 г.
18. О.В. Дыбина «Образовательная среда и организация самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста», Москва, 2008 г.
19. О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте», Волгоград, 2009 г.
20. О.С. Рудик Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности», Москва, 2009 г.
21. О.С. Ушакова «Придумай слово», Москва, 2009 г.
22. С.И. Волкова «тетрадь с математическими заданиями», Москва, 1993 г.
23. С.О. Рименкова «Подготовка дошкольников к обучению письму, С-Пб., 2004 г.
24. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием, Москва, 1987 г.
25. Т.В. Беззубцева «Развиваем руку ребенка, готовим ее к рисованию и письму, Москва, 2003 г.